速订快递

黄冈小状元语文详解二年级(下)®

详解小册子.indd 2 2019/12/24 上午9:23

段落理解：这一自然段写“我”称呼枫树上的喜鹊为喜鹊阿姨。

③我真是喜欢极了。【句解：这一句承接上段。】上个星期天早上，我正要撑（chēng）着渡船到对岸的树林里去打柴，发现喜鹊阿姨的窝里有几只小喜鹊了。

段落理解：这一自然段写“我”发现鸟窝里有六只小喜鹊。

④我真是像童话书里那样，在心中称呼他们喜鹊弟弟。

段落理解：这一自然段写“我”称呼小喜鹊为喜鹊弟弟。

【段落导读】第二部分（第5～12自然段）：“我”走近喜鹊一家，想象他们一家的生活情景。

⑤从那天起，我一有空，便来到渡口边，站在枫树下看望我的喜鹊弟弟。【句解：“一有空”写出了“我”对喜鹊弟弟的喜爱。】喜鹊弟弟长得真快，好极了。我看见喜鹊阿姨站在窝边，一会儿教喜鹊弟弟唱歌，一会儿教他们做游戏，一会儿教他们学自己发明的拼（pīn）音字母（mǔ）……【句解：这一句写“我”想象喜鹊阿姨教喜鹊弟弟唱歌、做游戏、学拼音字母的情形，省略号表示列举的省略，省略了教的其他内容。】

段落理解：这一自然段写“我”想象喜鹊阿姨教喜鹊弟弟做各种事情。

⑥“鹊！鹊！鹊！”喜鹊阿姨教道。

⑦我知道，这便是a、o、e。【句解：“我”想象喜鹊阿姨在教喜鹊弟弟学拼音字母。】

⑧喜鹊弟弟也跟着学：“鹊，鹊，鹊……”

段落理解：这三个自然段写“我”想象喜鹊阿姨教喜鹊弟弟念“a、o、e”。

⑨今天早上，太阳从渡口对岸的山冈（gāng）后面升上来了，我看见喜鹊阿姨站在窝边，指着上升的太阳，问喜鹊弟弟：“鹊！鹊鹊鹊？”

⑩我懂（dǒng）得，她问话的意思是：“看！那是什么？”【句解：“我”由太阳及枝头喜鹊阿姨的叫声联想到喜鹊阿姨在问喜鹊弟弟太阳是什么。】

⑪喜鹊弟弟一齐快乐地回答：“鹊！鹊鹊！鹊鹊鹊！”

⑫我懂得，喜鹊弟弟很快给出了答案（àn）：“妈妈，那是太阳！太阳升上来了！”【句解：这句写“我”想象喜鹊弟弟的回答。】

段落理解：这四个自然段写“我”想象喜鹊一家看太阳升上来的情景。

难点问答

喜鹊真的会跟“我”说话吗？为什么“我”会觉得她在跟“我”说话呢？

答：喜鹊不会跟“我”说话。“我”之所以有这样的感觉，是因为“我”喜欢喜鹊，并且爱想象。

“喜鹊阿姨”“我的喜鹊弟弟”，感觉好亲近啊，就像一家人。

难点问答

喜鹊阿姨还会教喜鹊弟弟做什么呢？

答：她还会教喜鹊弟弟跳舞、飞翔、捉虫子等。

想象真新奇！

我知道喜鹊弟弟是在跟着念“a、o、e”。

朗读微提示

（第6～12自然段）读喜鹊阿姨与喜鹊弟弟的对话时，虽然都是相同的“鹊”字，但是喜鹊阿姨与喜鹊弟弟的语气并不相同。要注意抓住对话中的标点符号来体会语气。喜鹊阿姨的话要分别读出满含慈爱和疑问的语气，喜鹊弟弟的话则要读出快乐和兴奋之情。画“～～～”的部分还要读出不同的节奏哟！

小提示：

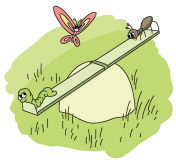
短时间内做的几件事可以用“一会儿……一会儿……一会儿……”连起来说。

写话

看图，想一想：小虫子、蚂蚁和蝴蝶用鸡蛋壳做了哪些事情？它们有什么有趣的经历？把它们这一天的经历写下来吧！

写的时候，可以用上下面的词语。

早上　　过了一会儿　　到了下午　　天黑了



[写话指导]

1. 先认真看每一幅图，根据图画选出与画面吻合表示时间的词语，再看看图上小动物们把鸡蛋壳当作什么，用上表示时间的词语来编故事。可以让小虫子、蚂蚁和蝴蝶开口说话，也可以写写它们的动作、样子等。把四幅图的内容连起来说一说，再写下来。

2. 四幅图要按照时间顺序来写，可以分自然段来写，每一幅图写一自然段，也可以写成一段话。要注意，每个自然段开头空两格。

[写话示例]

早上，小虫子和蚂蚁在草地上玩，他们捡到一个鸡蛋。他们小心翼翼地把鸡蛋打开，吃了一顿美美的早餐，还邀请蝴蝶姐姐也来吃呢！吃完早餐，蚂蚁说：“我们把鸡蛋壳扣在地上，来玩跷跷板吧！”于是，蚂蚁和小虫子坐到了跷跷板的两头，他们一上一下，玩得可开心了。蝴蝶姐姐在空中飞舞，为他们加油喝彩呢！过了一会儿，他们玩累了，小虫子说：“要是我们能像蝴蝶姐姐一样在空中飞该多好呀！”蝴蝶说：“可以呀，咱们用鸡蛋壳做一个降落伞吧。”很快，降落伞做成了，小虫子和蚂蚁坐在降落伞上，在空中飘啊飘，蝴蝶姐姐追着他俩飞。到了下午，天上突然下起雨来了，这可怎么办？小虫子说：“不用着急，我们可以在鸡蛋壳下躲雨。”于是，他们三个好朋友钻到了鸡蛋壳下面，大雨淋不到他们了。天黑了，他们又把鸡蛋壳当摇篮，摘一片树叶当被子，三个好朋友舒舒服服地睡着了。

书写提示

匹	匹				
巨	巨				
周	周				

三面包围的字，包围部分与被包围部分大小要写得协调。外面的框要稍写大些，为被包围部分留出空间。

团	团			
圆	圆			
国	国			

全包围的字，要把国字框写得方正，框内部分的大小要合适。笔顺规则是先里头，后封口。

我来写一写：

闪				同			

园				回			

日积月累

本次“日积月累”部分编排的三句格言都告诉我们做人要讲诚信。

zhuàn

1. 失信不立。——《左传》

句意：不讲信用的人无法在社会立足，无法得到别人的认可。

chéng zhě

2. 诚信者，天下之结也。——《管子》

句意：讲诚信是天下行为准则的关键。

zé hán

3. 小信成则大信立。——《韩非子》

句意：对每件小事都讲信用，就可以确立大的信誉。也就是说信誉是靠点滴积累而成的，诚实守信要从小事做起。

我爱阅读

扫码听朗读

《手影戏》一文写的是宁宁和一个陌生男孩玩手影戏的事，他们俩开始总想变出更厉害的动物来征服对方，后来宁宁变出一只鸽子来，表达和好的愿望，那个男孩也变出一只鸽子，两只鸽子偎依在一起。短文除了表现孩子的童真童趣外，也告诉我们要友爱相处。

你知道宁宁和小男孩是怎样用手影戏较量的吗？

宁宁做了个手影小鸡崽，小男孩做了个手影兔子，宁宁又做了只手影猫，小男孩做了只手影狗，于是宁宁做了只手影大熊，小男孩做了只手影老虎。

宁宁是怎样和小男孩和好的？

宁宁做了只手影鸽子，男孩也做了只手影鸽子，象征着和平的鸽子让他们和好了。

口语交际：图书借阅公约

【交际目标】

1. 能主动发表关于图书角管理方法的意见。

2. 交流时，能做到等别人说完再发表自己的意见。

【交际指导】

1. 可以从几个方面来思考，如：怎样借阅图书？怎样爱护图书？怎样保证大家都能借到书？

2. 在独立思考的基础上，小组展开讨论，一个人说完，另一个人再说，组员相互补充，提出更好的方案，最后达成共识。

3. 各小组派代表进行全班交流，最后集中多数人的意见，形成班级的《图书借阅公约》，张贴在班里的图书角。

【交际示例】

我们小组经过讨论，对班级图书管理形成以下意见：

1. 借书必须经图书管理员同意，并做好图书借阅登记。

2. 每人每次只能借一本书。

3. 所借图书一般一周内归还，最长不超过两周。

我们小组有补充意见：

1. 要爱惜图书，损坏或弄丢图书者都要赔偿。

2. 借阅的图书只能自己阅读，不得转借他人。

3. 借阅图书的时间为每天上午课间、中午午休时间。

二（1）班图书借阅公约

1. 借书必须经图书管理员同意并做好登记，借阅图书的时间为每天上午课间、中午午休时间。

2. 每人每次只能借一本书。

3. 所借图书一般一周内归还，最长不超过两周。

4. 要爱惜图书，不在上面乱涂乱写，损坏或弄丢图书者都要赔偿。

5. 借阅的图书只能自己阅读，不得转借他人。

二（1）班班委会

2020 年 2 月

的小草。青蛙又站在牌子旁边，大声吆喝起来："卖泥塘喽，卖泥塘！"一只野鸭飞来了，看了看泥塘，说："这地方好是好，就是塘里的水太少了。"【句解：这句话写野鸭看了看泥塘，不满意泥塘里水太少。】

⑦野鸭没有买泥塘，飞走了。

段落理解：这两个自然段写野鸭觉得泥塘的水太少，也没有买泥塘。

⑧青蛙想，要是能往泥塘里引些水，就能卖出去了。于是他跑到周围的山里找到泉水，又砍了些竹子，把竹子破开，一根一根接起来，把水引到泥塘里来。【句解：这一句写青蛙听了野鸭的话后的具体做法——用竹子把泉水引到泥塘来。】

段落理解：这一自然段写青蛙第二次改造泥塘，用竹子把泉水引到泥塘里。

⑨等泥塘灌（guàn）足了水以后，青蛙又站在牌子旁，大声吆喝起来："卖泥塘喽，卖泥塘！"可是泥塘还是没有卖出去。

段落理解：这一自然段写泥塘灌足了水，可还是没有卖出去。

⑩小鸟飞来说，这里缺（quē）点儿树；蝴蝶飞来说，这里缺点儿花；小兔跑来说，这里还缺条路；小猴跑来说，这儿应该盖所房子；小狐狸说……【句解：这句话写小动物们分别发表对泥塘的看法。分号（；）表示并列分句之间的停顿，省略号省略了小狐狸及其他动物的看法。】每次听了小动物的话，青蛙都想：对！对！要是那样的话，泥塘准能卖出去。【句解：青蛙心里的想法说明他乐于接受大家的意见，一心想要卖掉泥塘。】于是青蛙就照着他们的话去做，栽了树，种了花，修了路，还在泥塘旁边盖了房子。【句解：这一句写青蛙为了满足大家的要求，对泥塘进行了一系列的改造活动。】

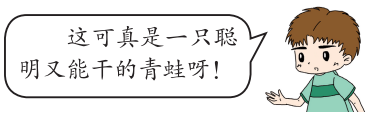
段落理解：这一自然段写很多小动物都对泥塘提出了新的看法，青蛙继续对泥塘进行改造。

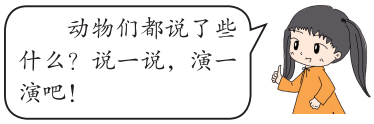
⑪"卖泥塘喽，卖泥塘！"有一天，青蛙又站在牌子旁吆喝起来，"多好的地方！有树，有花，有草，有水塘。你可以看蝴蝶在花丛中飞舞，听小鸟在树上唱歌。你可以在水里尽情游泳（yǒng），躺在草地上晒太阳。这儿还有道路通到城里……"【句解：这几句是青蛙最后一次吆喝卖泥塘。四个"有"说明泥塘环境美；"你可以……你可以……"说明在这儿住身心愉快，

难点问答

从青蛙的想法和做法中你感受到了什么？

答：我感受到青蛙很想把泥塘卖出去，也乐于接受别人的意见。





小鸟飞来说：要是在周围种些树就好了，我可以在树上唱歌、睡觉。

蝴蝶飞来说：要是在周围种些花就好了，我可以在花丛里跳舞……

朗读微提示

（第11自然段）朗读这段话，要读出赞美的语气，边读边想象画面，仿佛自己来到了这里，看蝴蝶飞舞，听小鸟唱歌，尽情游泳，在草地上晒太阳。这里还有条道路通向城里，多好的地方呀！边读边想象画面，有助于理解内容。