

# 速 订 快 递



黄冈小状元练重点六年级语文下 ®

# 依依惜别

## 课时 ①

### 一、看拼音，写词语。

有人看见别人天才的创作和研究的硕果，便 yǎng mù( )不已，很想自己能够 xìn shǒu niān lái( ), miào shǒu chéng zhāng( ), 一觉醒来，誉满天下。其实，成功源于不懈的努力。一个科学家在攻克科学 bǎo lěi( )的长征中，也要经历无数次的失败。

### 二、在下列句子中填入用“珍”组成的词语。(注意不重复)

1. 依依惜别，我们各自( )，( )时间，不负韶华。
2. 相册里，有我们最( )的回忆，一张张照片述说的故事都已( )在彼此心中。

### 三、请将毕业典礼上主持人的开场白补充完整。

相聚犹在昨天，分别即在眼前。王勃说：“海内存知己，\_\_\_\_\_。”高适说：“莫愁前路无知己，\_\_\_\_\_。”不久，我们也将分别。将来，虽不敢保证同学们诸事顺利，但我们坚信“长风破浪会有时，\_\_\_\_\_”！

### 四、阅读选段，完成练习。

六年的学习生活多像一幅五彩斑斓的画卷！每天清晨，我们迎着朝阳跨进学校的大门，沉寂了一夜的校园，顿时荡漾着我们的欢声笑语。早操开始了，我们排着队进入操场。那整齐的动作、矫健的身姿，还真有几分军人的气概！上课铃响了，我们飞快地跑进教室。在课堂上，我们听得专心，读得动情，议得热烈，就像棵棵幼苗尽情地吮吸着知识的甘泉。

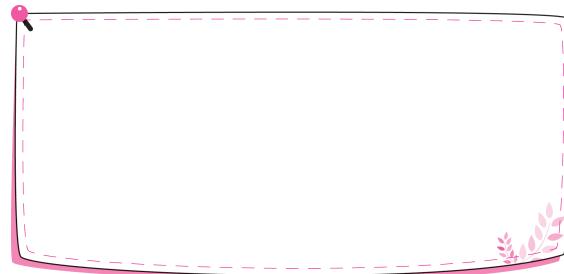
1. 照样子，简要写出选段中描绘的其他两个画面。(每个画面写四个字)

清晨进校 → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

2. 回忆小学生活，选一个你印象深刻的画面，仿照画“\_\_\_\_\_”部分写一写。

### 五、阅读毕业赠言，完成练习。

我们曾是足球场上的两只猛虎，我们曾是合唱队中的两个声部，我们曾是一张课桌上的一对学友。当我们挥手告别，请带上我的祝福。



1. 左边的“毕业赠言”赠予的对象是\_\_\_\_\_，运用的修辞手法是\_\_\_\_\_。
2. 请在右边的方框里写一份“毕业赠言”，这份赠言赠予的对象是\_\_\_\_\_，运用的修辞手法是\_\_\_\_\_。

## 单元整体作业(六)



## 积累与运用

## 一、选择题。

1. 下列字音和字形有误的一项是( )。

- A. 珍惜(zhēn) 光彩 迫不急待  
 B. 气馁(něi) 遨游 戛然而止  
 C. 情谊(yì) 矜持 身临其境  
 D. 岔路(chà) 颤抖 仰慕不已

2. 下列句子中加点词语使用不恰当的一项是( )。

- A. 田野里小草都争先恐后地露出了绿油油的小脑袋。  
 B. 她讲故事娓娓动听，孩子们高兴极了。  
 C. 老爷爷的书法可真厉害，大笔一挥，妙手成章，一副对联就写好了。  
 D. 此人谈吐不俗，引经据典，信手拈来，毫不费力。

3. 下列诗句中最适合给同学的毕业纪念册留言的一项是( )。

- A. 落红不是无情物，化作春泥更护花。  
 B. 至今思项羽，不肯过江东。  
 C. 春风又绿江南岸，明月何时照我还。  
 D. 相知无远近，万里尚为邻。

4. 下列关于本单元阅读材料的表述不正确的一项是( )。

- A. 《老师领进门》这一篇回忆录表达了对老师深深的感激之情。  
 B. 当代作家黄蓓佳的《作文上的红双圈》赞颂了老师对自己人生的引领作用。  
 C. 《聪明在于学习，天才在于积累》告诉我们失败的次数越多，成功的概率越大。  
 D. 《我为少男少女们歌唱》是何其芳创作的一首抒情诗，全诗语言简洁明快，节奏舒缓有致。

## 二、看拼音，写词语。

小学毕业，不是一段音乐 jiá rán ér zhǐ( )了，而是曲调有了更丰富的内容。回首小学时光，老师那 wěi wěi dòng tīng( )的讲述仍在耳畔回响，课文中 yǐn rén rù shèng( )的情节仍在脑海中浮现。展望未来，我们前面还有无比宽广的 dào lù( )，我们应该 ài xī( )我们可以使用的 bǎo guì( )时间，好好学习，在知识的海洋中 áo yóu( )。

## 素养能力评价(六)

评价范围:第六单元

班级:\_\_\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_ 学号:\_\_\_\_\_



## 积累与运用 \*

## 一、选择题。(填序号)(18%)

1. 下列加点字的注音全部正确的一组是( )。

- A. 衣襟(jīn) 河畔(bàn) 贮藏(zhù)  
 B. 歇脚(xiē) 刊物(kān) 颤抖(chàn)  
 C. 炊烟(chuī) 折腾(zhē) 琴弦(xuán)  
 D. 矜持(jīn) 情谊(yì) 气馁(lěi)
- 信手拈来(niān)  
 调换方向(diào)  
 夏然而止(jiá)  
 身临其境(jìng)

2. 下列词语中书写完全正确的一组是( )。

- A. 开窍 姿质 天分 妙手成章 B. 堤坡 光彩 岔路 誉满天下  
 C. 仰慕 珍藏 功克 无怨无悔 D. 堡垒 陆续 烂熟 尾尾动听

3. “摹”的意思最有可能是( )。

- A. 傍晚 B. 姓氏 C. 钦佩、羡慕 D. 照样子写或画

4. 下列句子中加点词语的用法有误的一项是( )。

- A. 春天是个万物复苏的季节,公园里真是桃李满门。  
 B. 他学识渊博,吟诗作赋更是信手拈来。  
 C. 小方迫不及待地打开了生日礼物。  
 D. 苏州园林举世闻名,园中秀美的景色引人入胜。

5. 下列说法不正确的一项是( )。

- A. 《老师领进门》是一篇回忆录,作者深情地回忆了自己童年时代的启蒙老师,老师的言传身教在他心里播下了文学的种子,老师的恩情令他终生难忘。  
 B. 《作文上的红双圈》赞颂了老师对“我”人生的引领作用。  
 C. 《我为少男少女们歌唱》是何其芳创作的一首广为流传的叙事诗。  
 D. 《聪明在于学习,天才在于积累》是华罗庚发表的演讲。

6. 把下列成长资料按不同栏目分类,全部属于“我有趣的小伙伴”的一项是( )。

- ①“淘气鬼”淘淘 ②课间十分钟 ③走廊上的小世界 ④李老师的回眸一笑  
 ⑤我的“懒”同桌 ⑥“吃货”进食的瞬间 ⑦林老师的粉笔头  
 A. ①②③ B. ②③ C. ④⑦ D. ①⑤⑥

## 二、回忆往事。(15%)

1. 在六年的小学生活中有许多值得我们细细回味的点滴。(5%)

(1) 请把你印象最深的事情及相应的时间点写出来,将下表填写完整。(3%)

最难忘的三件往事		
序号	时间点	事情
①		
②		
③		

(2) 从上面的表格中选择最有代表性的一件事情,具体写一写。(2%)

2. 回忆小学六年的生活,请你制作一本成长纪念册,珍藏这段难忘的成长记忆。(10%)

- (1) 成长纪念册的名字:\_\_\_\_\_。(2%)  
 (2) 设计个性化的封面。(2%) (3) 卷首语。(3%) (4) 内容设计。(3%)

## 三、依依惜别。(4%)

临近毕业,相信你一定有许多话要对老师和同学说,请你给他们写几句赠言吧。

1. 给老师:\_\_\_\_\_  
 2. 给同学:\_\_\_\_\_



## 阅读与欣赏 \*

## 四、阅读文本,完成练习。(33%)

## (一) 毕业联欢会节目单

1. 全场歌曲联唱:《阳光总在风雨后》《我的梦》《感恩母校》  
 2. 诗歌朗诵:《告别母校》  
 3. 相声:《谁是最可爱的人》  
 4. 游戏:你比画我猜  
 5. 街舞:《大人物》  
 6. 校长毕业寄语(学生代表献花)  
 7. 给母校献礼(学生代表献上书法等作品)  
 8. 学生代表向全体老师献词  
 9. 学生手语表演:《感恩的心》  
 10. 学校领导向学生代表颁发毕业证书  
 11. 学生代表致毕业感言  
 12. 教师寄语

1. 毕业联欢会节目单上的表演形式不包括( )。(1%)

- A. 歌曲联唱 B. 诗歌朗诵 C. 舞蹈 D. 魔术

2. 请将节目单上的节目按要求分类。(填序号)(3%)

歌舞类:\_\_\_\_\_ 语言类:\_\_\_\_\_

其他:\_\_\_\_\_

3. 节目单中与感恩无关的节目是( )。(2%)

- A. 歌曲:《感恩母校》 B. 诗歌朗诵:《告别母校》  
 C. 学生手语表演:《感恩的心》 D. 游戏:你比画我猜

4. 如果让你来策划毕业联欢会,你会增加或者换掉什么节目?为什么?(4%)

## (二) 在小学毕业典礼上的演讲

尊敬的老师、亲爱的同学们:

大家好!

在这色彩斑斓的盛夏,在这美好而又温馨的日子里,我们最后一次欢聚在学校,即将离开朝夕相处的老师和同学,即将离开充满书香的校园。此刻,我们无比激动,同时又有些惆怅。

忘不了老师的关爱。在我们受伤时,是您给予了我们无微不至的关怀;在我们灰心丧气时,是您给予了我们亲切的安慰。记得那次运动会接力赛,同学们一个个斗志昂扬、摩拳擦掌,大家都下定决心要拿第一。发令枪一响,第一位同学如离弦的箭一般



2. 学与问是相辅相成的，只有在学中间，在问中学，才能求得真知。

提出观点 事例论证 得出结论

3. 为什么同是桃花，开花的时间相差这么远呢？

问妈妈，去深山寺庙实地观察。

因为山上温度比山下温度低，所以山上桃花开花晚。

五、略

## 第六单元

### 回忆往事

课时 1

一、1. zhēng

2. 坐

3. zhé 戴

二、示例：身临其境 戛然而止 引人入胜

三、1. 排比 对母校和老师的感恩

2. 示例：难忘操场上的欢声笑语，难忘教室里辛勤授课的老师，难忘鲜艳的红领巾陪伴的日子。

四、示例：三年级 参加图书义卖活动；为校园里的花做“身份证”

课时 2

一、1. 第一次：“我”夸老师声音好听，老师害羞地笑了。

第二次：“我”叫老师“姨娘”，老师笑了。

第三次：“我”请她唱歌，她唱后笑了。

性格和特点：开朗、温和，喜爱学生。

解析：此题考查形成解释的能力。完成此题，先要仔细阅读全文，找到文中写女老师的三次笑的语句，概括其原因，再从这些描写中体会人物的性格特点。如，第一次笑——“她脸红红的，就笑了”，这是因为“我”夸她声音好听，老师害羞地笑了；第二次笑——“她却并没有恼我，还拧了我一下嘴，她笑了”，这是因为“我”喊她“姨娘”，老师亲昵地笑了；第三次笑——“唱完就咯咯地笑”，这是老师为“我”唱歌后爽快地笑了。从中可以看出这是一位开朗、温和、喜爱学生的好老师。

2. 老师对“我”的关爱使“我”对老师产生了深深的依恋、感激之情，上完二年级以后“我”就再也没有见到老师，加之现在老师是否在世也不可知，所以惆怅。

二、1. 示例：我觉得制作毕业纪念册有意义，通过制作纪念册，能让毕业这件事变得更有仪式感。

2. 示例：可以采用“栏目式”来整理资料，比如按照“发展足迹”“多彩生活”“才艺集萃”等栏目将资料进行分类整理与保存。

### 依依惜别

课时 1

一、仰慕 信手拈来 妙手成章 堡垒

二、1. 珍重 珍惜

2. 珍贵 珍藏

**三、天涯若比邻 天下谁人不识君 直挂云帆济沧海**

**四、1. 示例：整齐早操 认真听课**

**2. 示例：**在操场上，我们跑得飞快，跳得尽情，玩得兴奋，就像一只只在蓝天自由飞翔的小鸟。

**五、1. 同桌 排比、比喻**

**2. 示例：**友谊是一首无字的歌，在深深浅浅的脚印里，为你前进的步伐奏一曲动人的华尔兹。

赠予对象：朋友 修辞手法：比喻

## 课时 2

**一、1. 班主任 学业 人际交往**

**2. 十年寒窗，一朝功名就。 活到老，学到老**

示例：书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

**3. 略**

**二、示例：二 经典的书一般是由优秀的作家、学者写成，读经典的书就像和那些优秀的作者们交朋友，久而久之，我也会取得进步。**

## 单元整体作业(六)

**一、1. A 2. C 3. D 4. C**

**二、戛然而止 娓娓动听 引人入胜**

道路 爱惜 宝贵 遨游

**三、老大徒伤悲 观千剑而后识器 咬定青山不放松**

**四、1. (1)为“我”不顾同学，只顾自己不受罚而感到生气和惋惜**

(2)为犯错而羞愧，为“我”的自私行为而脸红，为逃避惩罚而惭愧，为辜负了老师的希望而不安。(答对其中一两点即可)

**(3)反问 感激**

**2. 第一行：“我”造句受表扬 “我”犯错被教育 老师带“我”下馆子**

**第二行：略写 详写 略写**

重点突出了老师对“我”的教育，多角度展示了老师的个性特点，使老师的形象更丰满鲜明。

**解析：**此题考查形成解释的能力。完成此题，先要认真读文章，归纳概括有关华老师的主要事件，再体会文章详略安排的表达效果。如，文章主要依次写了老师的严厉、“我”造句受表扬、“我”因犯错被教育、老师带“我”下馆子、“我”坐错车与老师失散这五件事，其中详写了“我”犯错被教育的过程，其目的是突出老师管理严格，善于教育学生的特点。

**3. 工作认真，管理严格，热爱学生，善于教育学生。**

**4. 示例：老师如园丁呕心沥血**

**五、略**

## 古诗词诵读

### 采薇(节选)、送元二使安西

**一、1. yù zài**

**2. zhāo shè**

**二、1. C A B**



出游放风筝 详略得当,突出春分竖蛋和出游放风筝的习俗广受人们喜爱

- 3.介绍了什么是春分、春分的特点和春分习俗的重要意义。  
4.符合生活实际即可。

(二)1. C 2. BC 3. ABC

- 4.由开心到厌烦。  
5.示例:汤姆是一个率真的人。

(三)1. C

- 2.献玉者 玉  
3.子罕是一个不贪财、洁身自好的人。

## 八、略

### 素养能力评价(五)

一、1. B 2. D 3. A 4. C 5. D 6. B 7. A

二、1.搜集 蚯蚓 出版

2.盐 溅

三、1.(1)庭院。 放下。 一起,一同。  
热水。

(2)门口和庭院里热闹得像市场一样。  
像放下重担子一样。

2.引用具有画龙点睛的作用,增强了说服力,强调了读书的重要性。

四、1.苟日新 日日新 又日新

2.苟利于民 不必法古 苟周于事  
不必循旧

3.青 取之于蓝 而青于蓝

4.穷则变 变则通 通则久

五、(一)1. D 2. ACD 3. B

- 4.要理性对待火流星事件,不要盲目

“追星”。

5.作者是通过举2017年在云南香格里拉发生火流星事件时,许多爱好者辛苦搜寻陨石却无功而返的事例来证明观点的。

(二)1. B 2. ABD 3. D

4.首先,顾方舟认识到我国人口众多、经济落后的国情;然后,他根据国情制订了周密的免疫策略;最后,依靠国家体制的运行和防疫人员勤勤恳恳的工作来解决疫苗推行这一问题。

5.(示例)画线句:顾方舟率领团队分三步走,第一步试生产,第二步检定,第三步临床试验……他便先在自己一岁的儿子身上做试验。

从中可以看出顾方舟是一个具有奉献精神的人。

(三)1. B 2. C

3.当事情发生变化后,解决问题的方法也要随之改变,否则会酿成大错。

## 六、略

### 素养能力评价(六)

一、1. B 2. B 3. D 4. A 5. C 6. D

二、1.(1)示例:二年级 老师夸奖我的字写得好 三年级 同学们在学校给我过了一个热闹的生日 五年级 我在作文大赛中获得一等奖

(2)示例:在我上五年级的时候,那天我的语文老师笑盈盈地叫住我,告诉了我作文大赛获奖的事。那一刻,我简直高兴得要

蹦起来,我真想立马回去把这个好消息告诉我的爸爸妈妈。

## 2. 略

**三、示例:**1. 老师,您就是我生命中的一盏明灯,为我指明了前进的方向。

2. 毕业不是结束,而是一个新的开始。扬起风帆,向自己的梦想驶去吧!

## 四、(一)1. D

2. 歌舞类:1、5、9

语言类:2、3

其他:4、6、7、8、10、11、12

## 3. D

4. 示例:我会把游戏换掉。因为它与毕业、感谢师恩的主题无关。

## (二)1. ABCD 2. D 3. D

4. 详写了老师的关爱和同学的友谊。这样写可以突出“我们”对老师的感恩之情,以及同学之间深厚的情谊。

5. 运用反复的修辞手法,强调了“我们”对老师、同学、校长及学校的感恩与不舍。

## (三)1. C

2. ①老师和学生轮流用嘴冲着炉口猛吹,点燃用来取暖的炭炉子;②“六一”儿童节老师借秧歌队的锣鼓教“我们”表演;③老师常带着“我们”下地劳动;④老师拿着“我”的作文本给大家又是读又是看;⑤临别时,老师把“我们”一个一个地抱在怀里舍不得离开。(答出其中三点即可)

**3. (示例)批注1:**运用比喻的修辞手法,把小板凳比作拨浪鼓的鼓槌,生动形象地写出了孩子们走在山路上腰间小板凳左右晃荡的情形,极具童真童趣。

**批注2:**运用动作描写,使用“掰”“刨”“点燃”“烤”等一系列动词,准确写出老师和学生团结协作、一起动手收获与分享劳动果实的场景,表达出了收获劳动果实的快乐以及师生关系的亲密无间。

**4. 示例:**①善于鼓励学生。老师夸“我”作文写得不错,拿着作文本给大家又是读又是看,激动得像个孩子。②非常疼爱学生。临别时,她把“我们”一个一个地抱在怀里舍不得离开,眼里噙着泪水说不出话来。

## 五、略

### 素养能力评价(七)

**一、**1. A 2. D 3. A 4. B 5. D 6. D 7. B  
8. D 9. C 10. C

**二、**1. 诗圣 诗史

2. 王观 苏轼 黄庭坚 李白 杜甫  
李商隐 杜牧

3. 305 风 雅 颂

4. (1)渭城 (2)京口瓜洲 钟山  
(3)锦官城 (4)阳关

5. (1)兰芽 松 (2)蔷薇 (3)杨柳

**三、**1. √ 2. × 3. √ 4. √

**四、**1. 西出阳关无故人 又送君归去